

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Центр образования «Олимп» с. Михайловка муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ ЦО «Олимп»
с. Михайловка
Протокол № 11
«01» 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 173-08
от 03.04.2026
Директор МОБУ ЦО «Олимп»
с. Михайловка
И.Ю.Матвеева



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Центр образования «Олимп» с. Михайловка
за 2025 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Олимп» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Руководитель	Матвеева Ирина Юрьевна
Адрес организации	450511, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Михайловка, село Михайловка, улица Садовая, здание 33а
Телефон, факс	(347) 268-12-77
Адрес электронной почты	mobu.tso.olimp@mail.ru
Учредитель	муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан, в лице администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	1 июня 2021 года
Лицензия	выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 20 мая 2021г., серия 02, № 0001120, регистрационный номер 5559
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 28 февраля 2022 г., № 2589 серия 02А02, №0001120, срок действия до 28 февраля 2034 года

Основным видом деятельности МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями слухового аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре образования «Олимп»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ЦО «Олимп» с. Михайловка создано 9 предметных методических объединений учителей:

- учителей русского языка и литературы, истории и общества;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей английского языка;

- учителей биологии, химии, географии;
- учителей музыки, ИЗО, физической культуры, технологии;
- учителей родных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка параллельно образовательным задачам обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Количество обучающихся МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка (на 1 сентября)

Уровень образования	2025-2026 учебный год
---------------------	-----------------------

Начальное общее образование	159
Основное общее образование	568
Среднее общее образование	83
Всего	1340

Количество класс-комплектов МОБУ ЦО «Олимп» с. Михаловка

Уровень образования	2024
Начальное общее образование	25
Основное общее образование	20
Среднее общее образование	4
Всего	49

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития;
- слабослышащие;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с нарушением интеллекта;
- слабовидящие

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих (вариант 4.1);

- Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, 7.);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; (вариант 6.1, 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность имеет следующие направления:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Разговоры о важном. Россия – мои горизонты. Семейное воспитание.
2. Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся: Функциональная грамотность.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Кто я. Юные инспектора движения.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Строевая и физическая подготовка, Школа безопасности. Говори правильно. Будь в теме. В объективе. Веселый английский. Веселая

математика. Физика вокруг нас. В химии все интересно. Колесо истории, Основы этики. Занимательный башкирский.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Театральная студия, Творческая мастерская, Школьный музей, Танцы.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и заявлений родителей, который провели в сентябре 2025 года. Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся в сентябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в ЦО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные организации», «Школьные медиа».

Воспитательные мероприятия в ЦО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Центр образования "Олимп" является ключевым институтом формирования семейных ценностей. В стенах нашего учебного заведения применяются следующие формы взаимодействия с семьей: встреча с администрацией; беседы, посещение семьи, общение по телефону, переписка с родителями; родительские классные и общешкольные собрания; работа Управляющего совета, Совета родителей, Совета отцов; почта доверия, сайт школы, соц. сети Вконтакте; консультации, тестирования и анкетирования; день открытых дверей; акции; совместные праздники, соревнования, концерты.

Совместная работа с родителями:

1. Участие родителей в управлении центром образования: Управленческий совет, родительский комитет, совет отцов, совет профилактики. Собрание родительского комитета и Совета отцов.
2. Мы гордимся, что любительский футбольный клуб, состоящий из родителей наших обучающихся, носит имя и эмблему нашего Центра образования «Олимп».
3. Начало учебного года – День знаний.
4. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», профориентация.
5. Питание школьников находится под контролем, как со стороны администрации, так и со стороны родителей, в связи с этим ЦО проходят Единые дни открытых дверей «Родители Башкортостана, за здоровое питание».
6. В сентябре на территории ЦО проводилась благотворительная выставка-ярмарка «Дары осени-2025!».
7. На территории ЦО проведены Всероссийские соревнования по «Лазер-Ран».
8. Организовано проведение Осеннего бала среди обучающихся 8-11 класса.
9. Проведено военно-спортивная игра для 5-8 классов «Гонка героев».
10. Торжественное мероприятие ко Дню учителя.

11. Торжественное мероприятие ко Дню Матери.
12. Проведен творческий конкурс «Вечерняя школа. 12 класс»
13. Прошло мероприятия для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Возьмемся за руки, друзья».
14. Новогодний конкурс «Зимний бал» для 8 – 11 классов.
15. В преддверии Нового года состоялось новогоднее мероприятия под волшебным названием «Верь в чудо!» для обучающихся и воспитанников детей – инвалидов, ОВЗ, детей участников специальной военной операции, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой.
16. В новогодние каникулы обучающиеся и их родители участвовали в различных конкурсах, согласно Плану тематических новогодних мероприятий.
17. Организовано 10 января проведение муниципального этапа Фестиваля «Новогодние семейные игры-2026».
18. 16.02.2026года военно-спортивная игра "Зарница", посвящённая Дню защитника Отечества среди обучающихся и родителей 9-11 классов.
19. Обучающиеся и их родители принимали участие в районном празднике Масленица, в центре с. Михайловка.
20. Общешкольный праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

В соответствии с планами воспитательной работы за 2025 год 1-11 классы приняли участие в мероприятиях:

- День Знаний.
- Линейка порядка.
- Еженедельное радио «Олимп».
- Всероссийский открытый урок.
- Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ и РБ (еженедельно по понедельникам/ пятницам).
- День памяти жертв Беслана. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День национального костюма.
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).
- Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Подготовка и сдача норм ГТО.
- Цикл конкурсов в рамках фестиваля по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная безопасность. Дети».
- День пожилых людей.
- Международный день учителя.
- Цикл мероприятий ко дню Республики.
- День отца в России.
- Международный день школьных библиотек.
- Цикл мероприятий ко Дню народного единства.
- День матери в России.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- День начало Нюрнбергского процесса.
- Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».
- Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества).
- Международный день инвалидов.
- День добровольца (волонтера) в России.
- Посвящение в ряды Юнармии, Орлят России.
- День Конституции Российской Федерации.
- Цикл мероприятий, посвященных новогодним праздникам.

- Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста.
- День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы.
- День российской науки.
- Международный день родного языка.
- Цикл мероприятий, посвященных ко дню защитника Отечества
- Цикл мероприятий, посвященных «Международному женскому дню 8 марта» Праздничный концерт.
- День воссоединения Крыма и России. Классные часы.
- Всемирный день театра.
- День космонавтики. Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики».
- Всемирный день здоровья.
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях.
- День российского парламентаризма.
- Праздник весны и труда.
- Цикл мероприятий ко дню национального костюма.
- Цикл мероприятий ко дню Победы.
- День детских общественных организаций России (РДДМ «Движение первых»).
- Международный день музеев.
- Торжественная линейка «Последний звонок».
- Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение в первых», «Большая перемена» и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Патриотическое воспитание в ЦО реализуется с помощью разнообразных форм и методов. Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран. Для организации патриотического воспитания используются такие формы, как: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный педагог по профориентации, определены ответственные педагоги по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, разработан план профориентационной работы.

Мероприятия реализации профориентации в 2025 году:

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» для всех обучающихся 6–11 классов.

Форматы взаимодействия: экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий.

Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», направлено на реализацию профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению вовлечению всех участников образовательного процесса.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). Во исполнение федерального вектора в ЦО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении центр образования «Олимп» с. Михайловка на 2025–2026 учебный год.

Реализация организационно-методических мероприятий: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы; разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися: проводится мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных); проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», проведен месячник безопасности, проведены встречи с

инспектором ПДН ОМВД России по Уфимскому району, (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ); регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций.

Взаимодействие с родительской общественностью: проведены классные родительские собрания на актуальные темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»; «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»; «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети», проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов и МЧС, регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Зафиксированных случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях)- 0, случаев систематической травли – 0

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в ЦО признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году в ЦО действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав первичного отделения входят 182 обучающихся 5-11 классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель музыки Лукманова А.Р. и советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году активисты первичного отделения приняли участие в проектах РДДМ «Мы граждане России», «Первая помощь», «Российская школьная весна», участвовали в конкурсе «Первичных отделений», в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году активисты первичного отделения включились во все муниципальные и школьные мероприятия.

Вывод: в 2025 году ЦО продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 2 группы; баскетбол – 3 группы; футбол- 4 группы; гимнастика-1 группа; спортивная борьба-2 группы.

В объединениях клуба занято более 756 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: 2 спортивных зала, использующийся для проведения учебных занятий, спортивных соревнований.

В течение учебного года 7-9 классы занимаются волейболом. Юноши 10-11 классов играют в баскетбол. 1-2 классы участвуют активно в программе «Здоровое поколение-сильный регион».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются участниками системы дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом, большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года:

I четверть (1-11 классы) — со 1 сентября по 24 октября 2025 г. (8 недель/39 учебных дней);

II четверть (1-11 классы) — с 5 ноября по 30 декабря 2025 г. (8 недель/40 учебных дней);

III четверть (1 классы) с 12 января по 13 февраля 2026 г., с 24 февраля по 27 марта 2026 года (10 недель/47 учебных дней);

III четверть (2-11 классы) с 12 января по 27 марта 2026 г. (11 недель/52 учебных дня);

IV четверть (1-11 классы) — с 06 апреля по 26 мая 2026 г. (7 недель/35 учебных дней).

Определить количество дней, подлежащих организации питания:

- в 1 классах — 161 учебный день, 2-11 классы — 166 учебных дней.

В течение учебного года рекомендовать установить каникулы:

- осенние - с 25 октября 2025 г. по 2 ноября 2025 г. (9 календарных дней);

- зимние - с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 г. (12 календарных дней);

- весенние - с 28 марта 2026 г. по 5 апреля 2026 г. (9 календарных дней);

- летние - с 27 мая 2026 г. по 31 августа 2026 г. (97 календарных дней);

- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - с 14 февраля 2026 г. по 22 февраля 2026 г. (9 календарных дней).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

В II – X классах по полугодиям без прекращения образовательной деятельности

Итоговой – 2,3 неделя мая 2025 г.

4. Государственная итоговая аттестация:

Для ГИА-9 с конца мая по конец июня 2022 года, включая резервные даты (с 21 мая 2025 года).

5. Режим работы школы:

Продолжительность для I – X классов – пятидневная;

Расписание звонков: **1 смена**

Урок	время	перемена
0-й	08.00 – 08.40	10
1-й	08.50 – 09.30	10
2-й	09.40 – 10.20	10

3-й	10.30 – 11.10	10
4-й	11.20 – 12.00	10
5-й	12.10 – 12.50	10
6-й	13.00 – 13.40	

2 смена

Урок	время	перемена
1-й	13.00 – 13.40	10
2-й	13.50 – 14.30	10
3-й	14.40 – 15.20	10
4-й	15.30 – 16.10	10
5-й	16.20 – 17.00	10
6-й	17.10 – 17.50	10

Между началом занятий по внеурочной деятельности перерыв не менее 45 минут
Кружковая и внеурочная деятельность: с 15.00 ч

Учебная нагрузка

Класс	Количество часов в неделю
1	20
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Ежегодно проводится мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

В 2024 году приняты меры по поддержке обучающихся из семей участников СВО: организация горячего бесплатного питания, оказание бесплатных образовательных дополнительных услуг, льготной транспортной услуги (бесплатный проезд по карте «Алга» и «Карта школьника»).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1340
	– начальная школа	689
	– основная школа	568

	– средняя школа	83
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	10
	– в средней школе: медаль 1 степени	2
	– в средней школе: медаль 2 степени	1

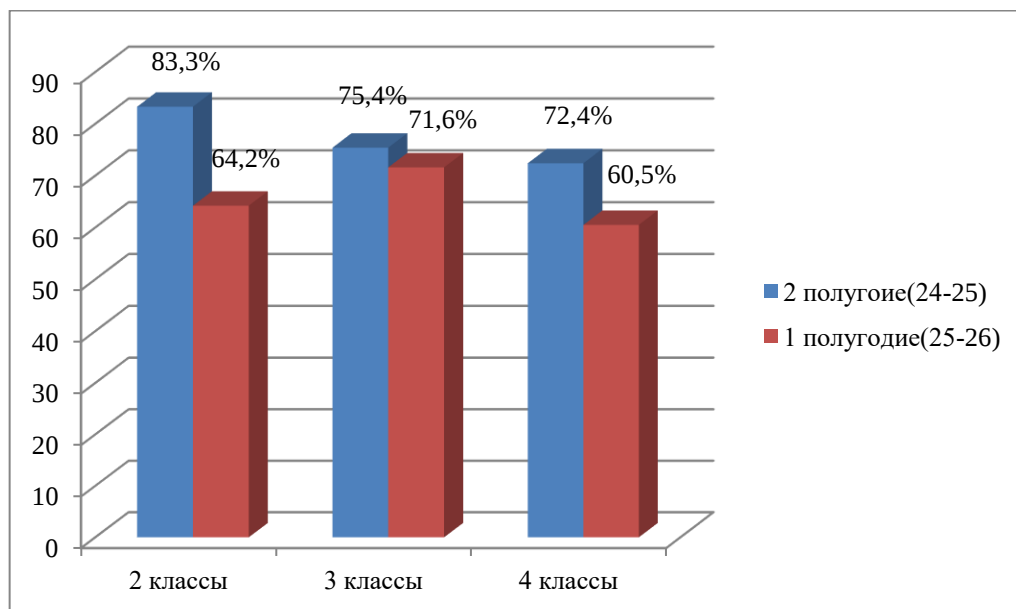
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (2 полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
1кл	168						
2кл	162	162	91	44	0	100	83,3%
3кл	171	171	96	33	0	100	75,4%
4кл	152	152	75	35	0	100	72,4%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (1 полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
1кл	183						
2кл	176	176	24	89	0	100%	64,2%
3кл	159	159	72	42	0	100%	71,6%
4кл	175	174	34	72	1	99,4%	60,5%

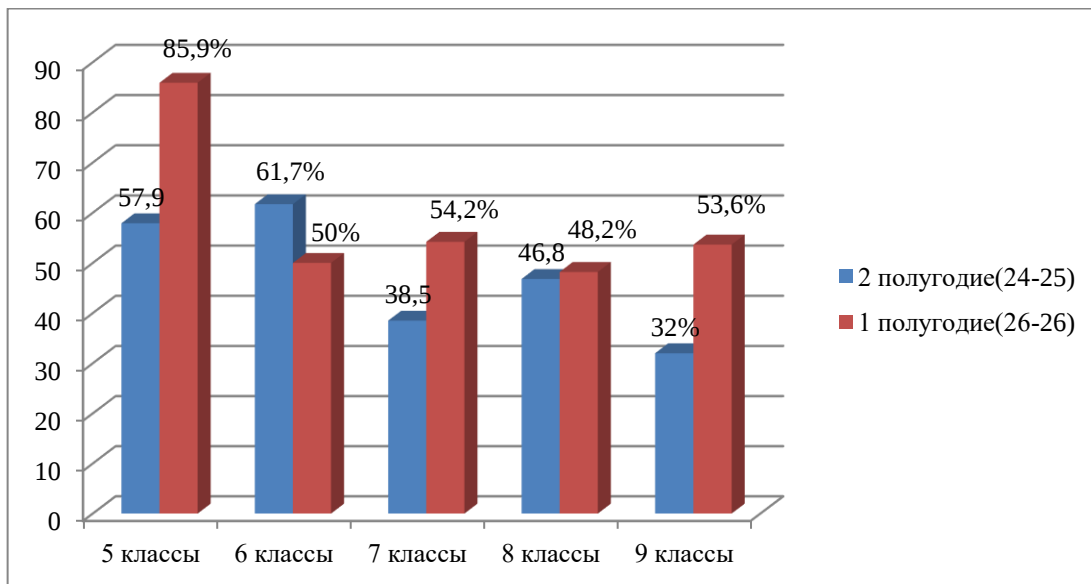


Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (2 полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
5кл	107	104	46	16	3	97,1%	57,9%
6кл	115	115	61	10	0	100%	61,7%
7кл	83	83	30	2	0	100%	38,5%
8кл	94	94	32	12	0	100%	46,8%
9кл	75	75	17	7	0	100%	32%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (1 полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
5кл	128	127	83	16	1	99,2%	85,9%
6кл	116	116	46	12	0	100%	50,0%
7кл	118	116	54	10	2	98,3%	54,2%
8кл	87	87	34	8	0	100%	48,2%
9кл	97	95	37	15	2	97,9%	53,6%

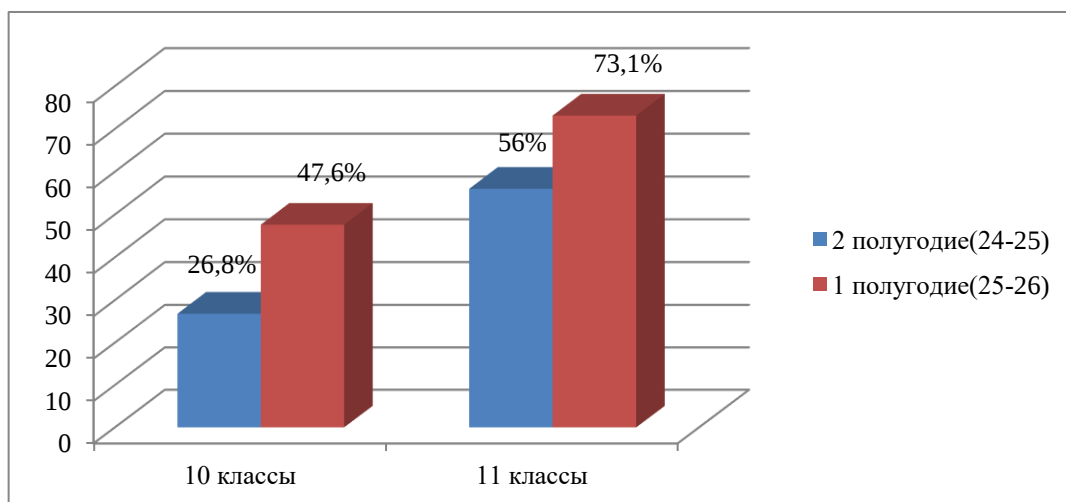


Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (2 полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
10кл	41	41	5	6	0	100	26,8%
11кл	25	25	10	4	0	100	56%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (1 полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Успеваемость	Качество
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
10кл	42	42	11	9	0	100%	47,6%
11кл	42	42	19	11	0	100%	73,1%



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качества» в 2025 учебном году 64,3% (в 2024-м качество было 61,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	
Количество обучающихся на семейном образовании	1	
Количество обучающихся с ОВЗ	2	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МОБУ ЦО «Олимп» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие

В 2024 году 74 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 – в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 13 процентов по математике и на 2 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ/ГВЭ по обязательным предметам

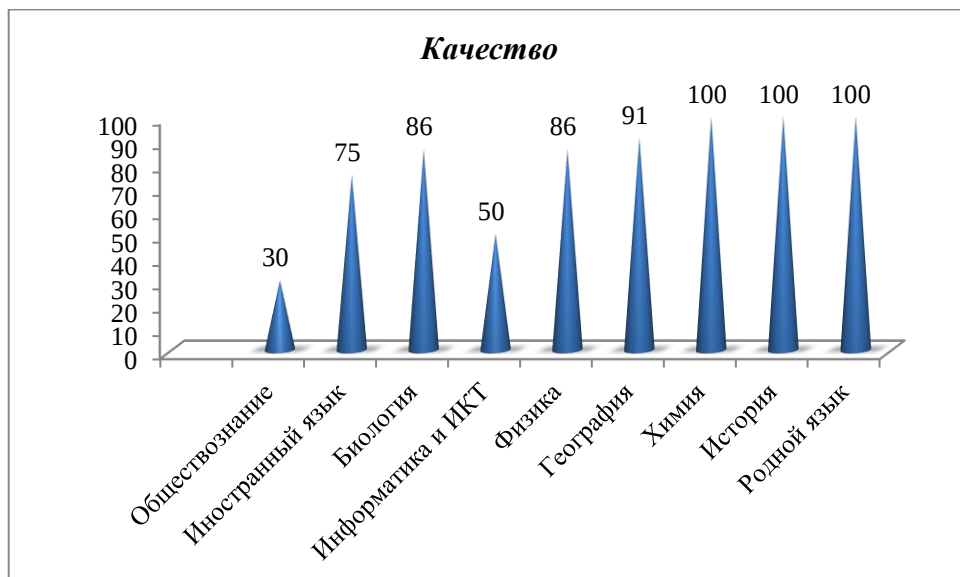
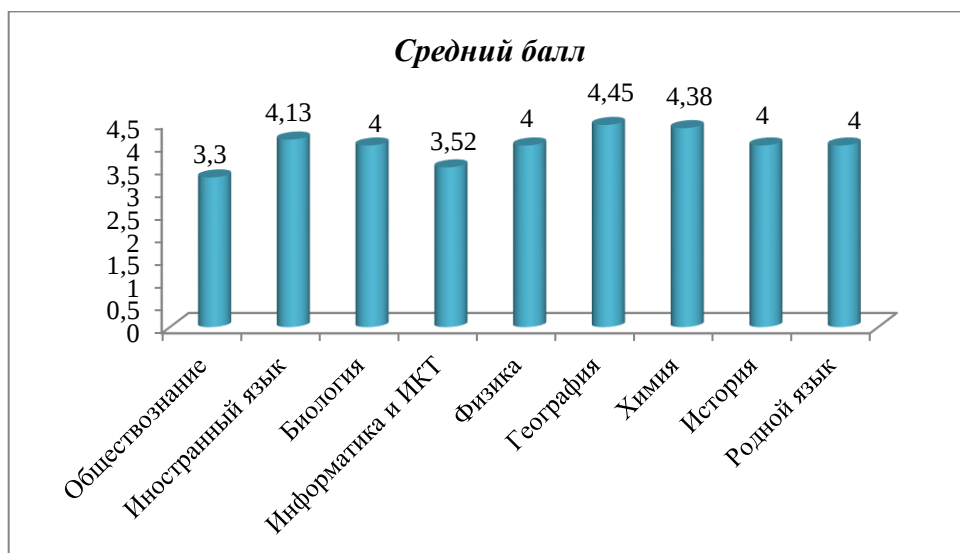
Математика						Русский язык					
«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
21	48	5/2	100	72	3,78	28	35/2	9	100	62	3,74

Также 75 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, кроме обществознания, где 1 ученик остался на повторную сдачу в 2026 г. и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	30	3,3	97
Иностранный язык	8	75	4,13	100
Биология	7	86	4	100
Информатика и ИКТ	52	50	3,52	100

Физика	5	86	4	100
География	11	91	4,45	100
Химия	8	100	4,38	100
История	1	100	4	100
Родной язык	1	100	4	100



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

75 девятиклассников успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники да писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4
Средний тестовый балл	12
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 39, что на 12 меньше по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году

Критерии	Математика (профильный)
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4
Средний балл	9
Средний тестовый балл	39

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (12%). Также наблюдается спад по сравнению с предыдущим годом (средний на 5, тестовый на 7)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3

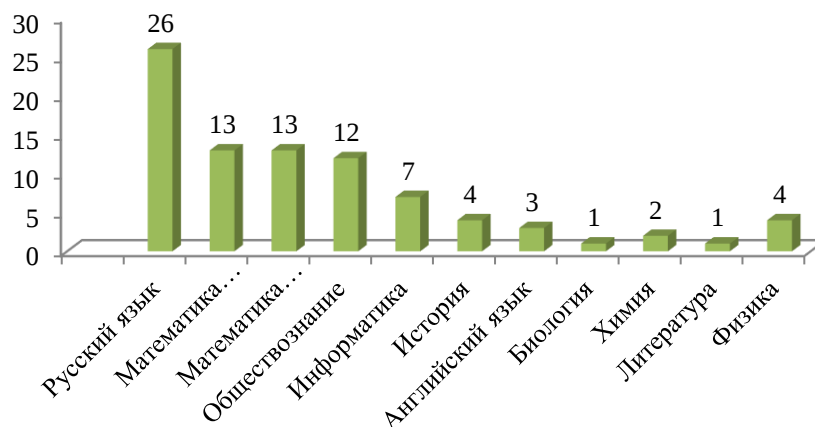
Средний балл	25
Средний тестовый балл	51

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание 12(46%). Из 26 обучающихся предмет выбрали информатику – 7 человек (27%), историю – 4(15%), физику - 4(15%), английский язык - 3(12%), химию – 2 (8%), биологию - 1(3%), литературу -1(3%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
Русский язык	26	25	51
Математика (базовый уровень)	13	12	4
Математика (профильный уровень)	13	9	49
Обществознание	12	25	45
Информатика	7	7	41
История	4	22	58
Английский язык	3	44	51
Биология	1	18	41
Химия	2	9	26
Литература	1	3	8
Физика	4	24	64

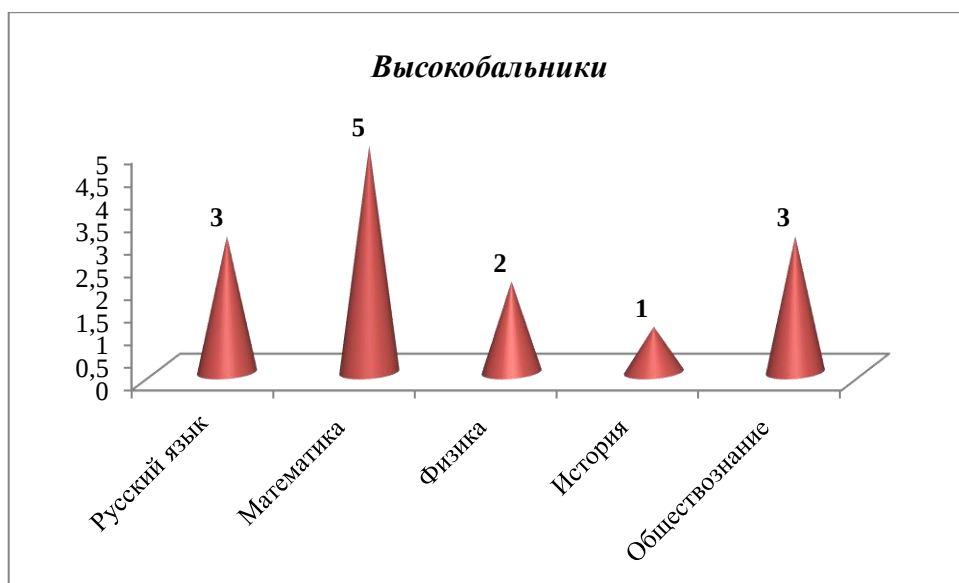
Количество участников ЕГЭ





Высокобальники

Предмет	Количество
Русский язык	3
Математика	5
Физика	2
История	1
Обществознание	3



в 2025 году 2 выпускника получили аттестат с отличием и золотую медаль, 1 выпускник получил аттестат с отличием и серебряную медаль. Все 26 выпускников получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА - 2025

2024-2025 учебном году 26 выпускников 11 класса и 75 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке выпускников к ГИА:

1. Разработать и внедрить эффективные инструменты контроля объективности внутренней оценки качества подготовки выпускников к ГИА.

2. Усилить эффективность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ГИА- 2026».
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Социально-психологической службе:
 - разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке к ГИА;
 - отработать навыки уверенного поведения во время ГИА, навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
 - ознакомить с приёмами снижения тревожности и борьбы со стрессом, правильным режимом дня и питания в период подготовки к экзаменам;
 - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей).
6. Администрации школы контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска. Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Результаты ВПР

ВПР В 2025 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Русский язык

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс	4	43	34	9	90	52,2
5 класс	12	37	36	3	96,5	55,6
6 класс	15	46	11	2	97,2	82,4
7 класс	17	30	23	5	93,3	62,6
8 класс	4	29	15	8	85,7	58,9

Математика

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4класс	11	49	31	2		
5класс	8	37	46	4		
6класс	4	26	35	3		
7класс	5	32	40	3		
8класс	3	19	32	6		

Биология

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	19	49	25	4		
6 класс	7	41	15	4		
7 класс	6	21	19	6		

География

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6 класс	2	3	19	3		
7 класс	3	5	21	4		
8 класс	2	4	17	6		

История

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	6	52	30	1		
6 класс	3	21	26	2		
7 класс	9	7	15	1		
8 класс	2	4	14	3		

Обществознание

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6 класс	5	15	5	2		

7 класс	3	13	12	3		
8 класс	2	6	17	2		

Физика

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 класс	1	13	15	1		
8 класс	5	9	9	1		

Химия

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
8 класс	15	6	10	3		

Окружающий мир

Класс	Количество полученных оценок				Успеваемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс	6	57	31	5		

Результаты мониторинга могут учитываться образовательной организацией как промежуточная аттестация. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс ЦО	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2025	76	38	2	36	26	19	7	0	0

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году большое число выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОБУ ЦО «Олимп» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОБУ ЦО «Олимп» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании следующих параметров и измерителей:

- наличие основных образовательных программ;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов, а также курсов по выбору.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

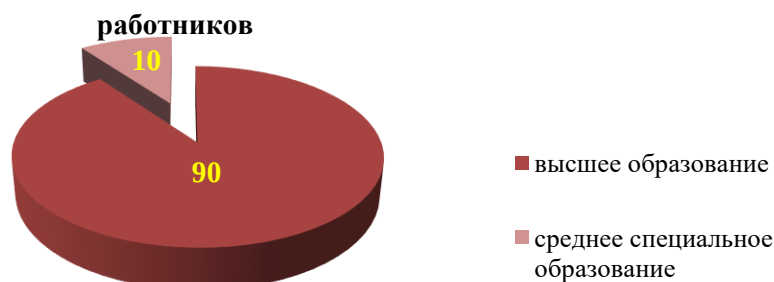
На период самообследования в центре школе работают 71 педагог, из них 11 – внутренних совместителей.

Количественный и качественный состав кадров (2025 г.)

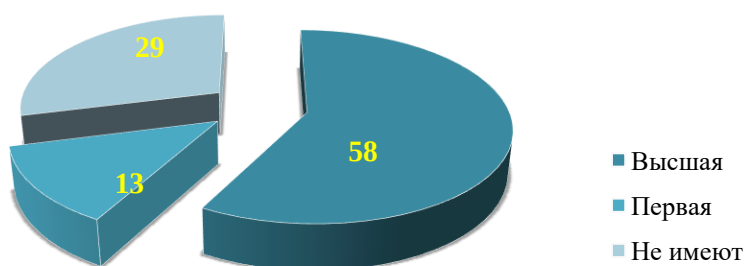
<i>Показатель</i>	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
--------------------------	---------------------	--

Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	64	90
	среднее специальное образование	7	10
Квалификационные категории:	Высшая	41	58
	Первая	9	13
	Не имеют (из них аттестованы на СЗД)	21(1)	29 (1)

Образовательный уровень педагогических работников % к общему числу педагогических работников

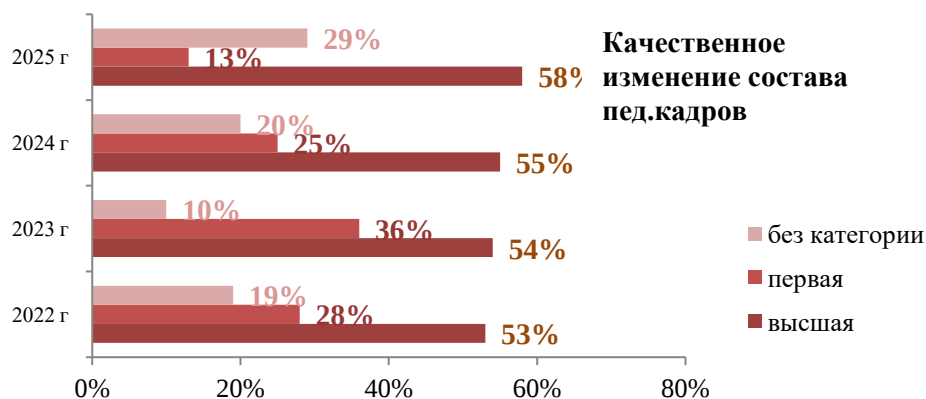


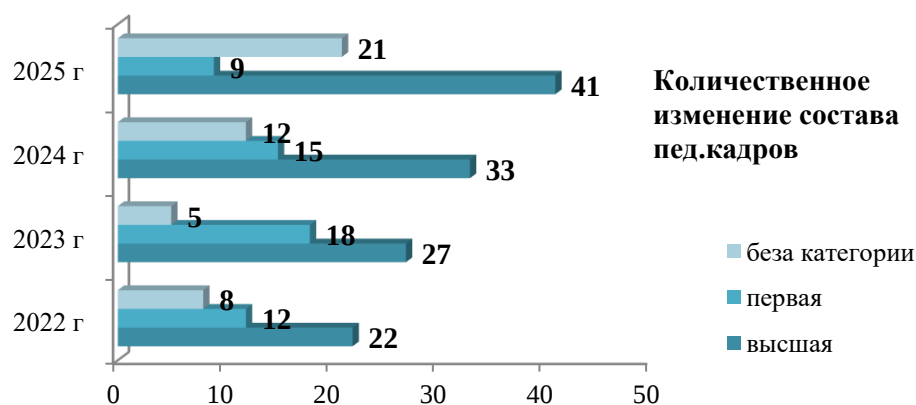
Квалификационные категории



Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Всего педагогов в ОУ	42	50	60	71
имеют высшее образование	39 93%	49 98%	56 93%	64 90%
имеют высшую кв. категорию	22 52%	27 54%	33 55%	41 58%
имеют первую кв. категорию	12 28%	18 36%	15 25%	9 13%
не имеют кв. категорию	8 19 %	5 10%	12 20%	21 29%
средний возраст педагога	39 лет	42 года	43 года	45 лет

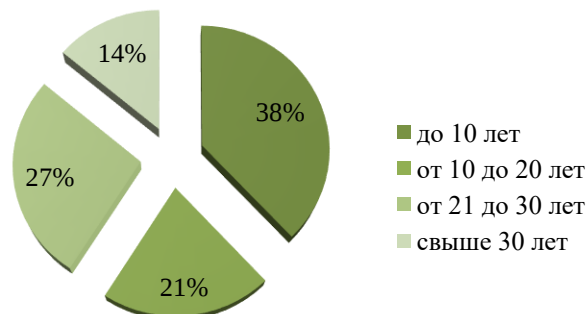




Распределение педагогов по стажу

стаж	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Всего педагогов	42	50	60	71
до 10 лет	20	17	22	27
от 10 до 20 лет	12	11	13	15
от 21 до 30 лет	7	14	18	19
свыше 30 лет	3	8	7	10

Данные по стажу



Повышение квалификации

Показатели		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г
Всего педагогов		42	50	60	71
Курсы повышения квалификации		42	16	20	28
Аттестация		11	9	22	14
Результаты аттестации	Повысили категорию	5	1	12	8
	Подтвердили категорию	6	8	10	6
	Аттестовались на СЗД		2		

Имеют отраслевые звания и награды:

- Почетная грамота МОиН РФ - Соколова И.Н.
- Заслуженный учитель Республики Башкортостан – Аширбаева К.А.
- Отличник образования РБ – Исмоилова А.Ф., Мурзаева В.Б., Аширбаева К.А., Азнабаева Г.Г.
- Почетная грамота МО РБ – Матвеева И.Ю. , Махмутьянова Л.В., Аманова А.Ф.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В центре образования своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация центра образования основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 12 процентов;
- повышенный – 38 процентов;
- высокий – 23 процентов.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка реализуется «Программа наставничества «учитель-учитель» с целью повышения профессионального потенциала и уровня молодых специалистов, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. В 2025 году количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 12 пар.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года-2025»	Нуриева Марина Сергеевна	Призер Республиканского этапа Победитель муниципального этапа
«Учитель года-2025»	Азнабаева Г.Г.	2 место на муниципальном этапе
«Самый классный классный»	Видершпан Ю.Л.	Призер муниципального этапа
Муниципальный педагогический марафон «Соты-2025»	Команда ЦО «Олимп»	2 место

Грантовый проект Молодежного форума МР Уфимский район «Формула успеха- 2025»		Финалисты
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Учитель – сердце школы»	Бадртдинова Яна Сергеевна	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2025»	Бадртдинова Яна Сергеевна	участник
Всероссийский конкурс открытых уроков	Бадртдинова Яна Сергеевна	Призер 1 степени
Республиканский конкурс «Лучшая цифровая школа»	ЦО «Олимп»	Диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2025»	Бадртдинова Яна Сергеевна	Победитель, III место

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 15 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка реализуется «Программа наставничества «учитель-учитель» с целью повышения профессионального потенциала и уровня молодых специалистов, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. В 2025 году количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 12 пар.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Специфика школьной библиотеки МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка как информационного подразделения в рамках школы позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: информационную, образовательную, развивающую, культурную, воспитательную и др.

Задачи:

1. Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя.

2. Взаимодействие учителя-предметника и школьной библиотеки в рамках урока и во внеурочной деятельности.
3. Работа школьной библиотеки по обеспечению обучающихся учебной литературой в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров и с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, а также зал оснащен средствами сканирования и отдельное книгохранилище под учебники и учебных пособий. В школьной библиотеки имеется 1 книгохранилище и коворкинг - зона, не совмещающаяся с зоной читального зала, которая оснащена компьютерами – 1 шт., МФУ – 1 шт., документ-камера – 1 шт.

Обеспеченность учебниками в печатной формах федерального перечня составляет 100%, регионального перечня 100% с учетом межбиблиотечного абонемент. Обеспечены литературой для классного и внеклассного чтения. Имеется подписка на периодические издания: газеты «Уфимские нивы», «Республика Башкортостан», «Единая Россия», и журналы «Учитель Башкортостана», «Ватандаш», «Акбузат», «Школьная библиотека», «Агидель».

Доступ к сети Интернет обеспечен защитой по несанкционированному проникновению на запрещенные сайты и интернет – ресурсы. При реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к комплектам библиотечного фонда образовательной организации. Во время самостоятельной работы, в читальном зале обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную и формируемую участниками ОО части учебного плана ООП СОО. Объем фондов библиотеки состоит из 15760 экземпляров. Установлена Цифровая электронная библиотека «Аверс». Средний уровень посещаемости библиотеки 50 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

Организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд.

В школе на основании внутреннего приказа от 02.03.2026г., №106-ОД «О назначении комиссии по проверке фонда библиотеки об отсутствии литературы с экстремистским содержанием», сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15760	3775
2	Педагогическая	—	—
3	Художественная	0	—
4	Справочная	0	—
5	Языковедение, литературоведение	—	—
6	Естественно-научная	—	—
7	Дидактическая	0	—
8	Общественно-политическая	—	—

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-материальная база образовательного учреждения включает 37 учебных кабинета, в т.ч.:

- лаборатории по физике, химии и биологии
- компьютерный класс
- мастерская
- кабинет технологии для девочек
- швейная мастерская
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Стрелковый рубеж», «Лазерный тир» и др.)
- лингфонный кабинет, а так же имеется кабинет логопеда и психолога.

В учебном процессе используются интерактивные доски с проектором, документ камеры, персональные компьютеры, МФУ, цифровые лаборатории по биологии, физики, химии. В помещениях начальных классов, кабинетах физики, биологии, химии и компьютерных классах установлены умывальники с подводом горячей и холодной воды.

Классы оснащены одноместными ученическими стульями и столами, столами и стулом для учителя, компьютером, досками классными 3-х элементными, тумбами для классной доски, шкафами для учебно-наглядных пособий, шкафами для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками, демонстрационными стеллажами, информационно-тематическими стендами, системами демонстрации и хранения таблиц и плакатов, интерактивно – аппаратными комплексами и др. необходимым перечнем оборудования.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Имеется современное оборудование для дополнительного образования: робототехника от 3 лет - 18 лет, фотостудия, 3D-моделирование, очки виртуальной реальности, интерактивный пол, интерактивная песочница, интерактивные игровые столы, интерактивное оборудование для изучения ПДД, комната релаксации для работы с детьми и т.д.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Вентиляция в учебных кабинетах – естественная, приточно-вытяжная. Работоспособное состояние вентиляции – удовлетворительное. Для проветривания помещений на окнах установлены поворотно откидные фрамуги.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Мастерская оснащена токарными станками, лазерной резки, фрезерными и деревообрабатывающими станками и другим оборудованием, имеющим сертификаты соответствия требованиям технического регламента о безопасности машин и оборудования, и соответствие требованиям к учебному оборудованию для школ основного общего образования.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

На каждом этаже размещены санузлы для девочек и мальчиков, отдельно для учителей, для МГН, помещение для уборочного инвентаря.

Обеспечены условия доступа для МГН учащихся и посетителей. Установлены пандусы к входным группам. На первом этаже для МГН предусмотрен доступ в вестибюльную группу, гардероб, выделена зона для питания МГН в столовой. Обеспечена возможность учащемуся – инвалиду учиться в составе любого ученического класса. На каждом этаже предусмотрен санузел для МГН. Для доступа маломобильных групп населения на второй и третий этажи предусмотрен лифт.

На первом этаже школы в блоке А размещен медицинский блок предназначенный для профилактического осмотра и оказания квалифицированной медицинской помощи учащимся. В состав медблока входят:

- кабинет врача (медицинский кабинет)- 30,8 кв.м.;
- прививочный кабинет – 12,5 кв.м.;
- процедурный кабинет – 13,1 кв.м.;
- комната уборочного инвентаря – 5,7 кв.м.;
- сан. узел- 3,7 кв.м

Кабинеты врача, процедурный и прививочный оборудованы: медицинским оборудованием, облучателями бактерицидными, шкафами для одежды, медицинскими столами, кушетками смотровыми, шкафами медицинскими, столиками инструментальными, холодильниками фармацевтическими и др.

Столовая размещена на первом этаже здания, обеденный зал рассчитан на 216 посадочных мест (213,7 кв.м). Производственные помещения пищеблока оснащены современным, секционно-модулированным оборудованием, импортного и отечественного производства, работающим на электричестве в соответствии с нормами оснащения предприятий общественного питания, действующими в России. Для работающих в пищеблоке предусмотрена комната персонала. Взаимосвязь производственных помещений обеспечивает соблюдение правил производственной санитарии и техники безопасности.

При входе в столовую для учеников и преподавателей размещены умывальники для рук в количестве -22 шт., и электрополотенца – 12 шт.

Производства горячего питания и содержание помещений и оборудования столовой осуществляет ООО «Уфимский комбинат детского питания».

Актальный зал школы площадью 227,5 кв.м предусмотрен на 110 зрительных мест. В 2022 году дополнительно были приобретены кресла на 24 место. В актовом зале предусмотрено 7 мест для инвалидов на креслах-колясках. Для обеспечения беспрепятственного доступа в помещение маломобильных групп населения установлена подъемная платформа с наклонным

перемещением, для подъема на сцену предусмотрен съемный пандус шириной 900 мм. В составе актового зала имеются два подсобных помещения.

Имеется два спортивных зала в блоке старшей школы (гимнастический и игровой). Площадь спортивного зала 516,1 кв.м, высота 9м, площадь гимнастического зала 151,8 кв.м, высота 4 м. В зале проводятся занятия по общей физической подготовке учащихся и спортивные игры. В составе спортзала предусмотрено: тренерская, снарядная, раздевальная для девочек с душевыми и санузлом, раздевальная для мальчиков с душевыми и санузлом. Для МГН предусмотрена универсальная раздевалка, душевая, санузел. Система вентиляции приточно-вытяжная.

Спортивные залы оснащены следующим оборудованием:

- тренажер для бега, тренажер «стенка здоровья», тренажер для развития плечевого пояса и грудных мышц, тренажер для развития мышц спины и пресса, велотренажер, велоэргометр и тренажер «скамья универсальная», ковер для гимнастических упражнений на полу, гимнастические скамьи и стенка, параллельные брусья для обучения ходьбе, тренировочные и баскетбольные щиты с кольцами и сеткой, стойка волейбольная, козлы гимнастические (прыжковые), конь гимнастический универсальный, кольца гимнастические, стойки для прыжков в высоту, маты гимнастические, канат для лазания, скамья со стойками для жима лежа, стойки для приседания со штангой, гантели разные, лыжи и ботинки для занятия в зимнее время.

А также на территории школы имеется:

- футбольное поле (покрытие искусственный газон) – 2830,62 кв.м;
- площадка легкоатлетическая круговая (бесшовное резиновое покрытие) – 992,27 кв.м;
- площадка легкоатлетическая прямая (бесш. рез.покр.) – 578,34 кв.м;
- площадка с уличными тренажерами (бесш. рез.покр.) – 270,74 кв.м;
- площадка для настольного тенниса (4 теннисных стола) – 144,17 кв.м;
- гимнастическая площадка с турниками (бесш. рез.покр.) - 199,93 кв.м;
- площадка для подвижных игр (бесш. рез.покр.) – 1062,45 кв.м;
- две баскетбольной площадки (бесш. рез.покр., ограждение из сетчатых панелей по металлическим столбам) – 613,00 кв.м x 2;
- волейбольная площадка (бесш. рез.покр., ограждение из сетчатых панелей по металлическим столбам) – 362,53 кв.м;
- площадка для торжественных построений (покрытие брусчатка) – 2085,61 кв.м;
- общая физкультурная площадка (бесш. рез.покр.) – 259,22 кв.м;
- игровые площадки (бесш. рез.покр.) – 894,43 кв.м.

Противопожарные мероприятия. В соответствии с противопожарными нормами помещения здания обеспечиваются системами обнаружения (ОПС, СОУЭ), первичными средствами пожаротушения. Объемно-планировочные решения здания предусмотрены с учетом необходимых мероприятий по эвакуации людей при пожаре, а также с учетом доступа и безопасности подразделений пожарной охраны при ликвидации пожара.

В целях обеспечения антитеррористической защищённости объекта предусмотрены следующие системы защиты:

- для отслеживания периметра территории школы и входов установлены видеокамеры, в помещении охраны размещен видеомонитор. Система видеонаблюдения состоит из 70 IP-камер, из них 27 наружного просмотра, 43 внутреннего просмотра.
- установлена контрольно-пропускная система СКУД (турникет, электромеханические замки, видеодомофон);
- металлодетектор;
- система охранной и тревожной сигнализации;
- система экстренного оповещения.

Территория огорожена металлической оградой из сетчатых панелей по металлическим столбам. Для въезда грузового автотранспорта и спецтехники установлены ворота в кол-ве 3 шт. Для прохода школьников и персонала имеются калитки в кол-ве 4 шт. Калитки

закрываются на врезной механический замок, дополнительно установлены электромеханические замки. Вход по пластиковым картам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	689
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/0,01
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10/13%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	0,1
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием	человек	64
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	

работников, в том числе:		
– с высшей		41
– первой		9
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10
– больше 30 лет		6
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/0,07
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11731
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315/27%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.